

Schoolgids 2023-2024



Mariaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Mariaschool

Rob van der Vegt (directeur)

Walter Vollenbroek (locatie-aanspreekpunt)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mariaschool

Beuningerstraat 63

7588RG Beuningen (Overijssel)

☎ 0541351948

🌐 <https://www.mariabeuningen.nl/>

✉ dir.mariaschool@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.100

 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob van der Vegt	dir.mariaschool@konot.nl
Locatiecoördinator	Walter Vollenbroek	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

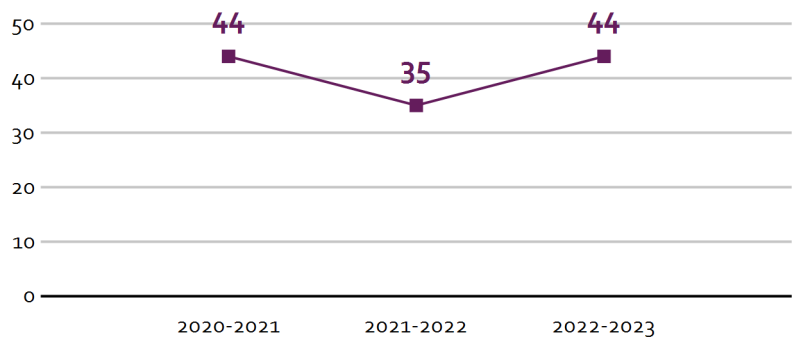
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen in ons voedingsgebied is de afgelopen jaren sterk afgenomen. Omdat wij de enige school in deze omgeving zijn heeft dit uiteraard direct invloed op het aantal leerlingen op onze school. De komende jaren verwachten wij een kleine groei. Daardoor kunnen wij ook de komende jaren een actieve, kleine school blijven in een mooie gemeenschap.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen verantwoordelijk zijn

Verbinden

Leiderschap

Hechte schoolgemeenschap

Missie en visie

De missie van de Mariaschool is:

Vertrouwen op eigen kunnen

Onze visie, vanuit waar wij de komende jaren zullen gaan werken:

Nieuwsgierig zijn is leren

We vinden dat iedereen verantwoordelijkheid moet nemen, zorg draagt voor zichzelf en voor elkaar. Weten dat je samen sterker staat. Daarom stimuleren we een ondernemende houding bij onze kinderen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Daarom bieden we ze de ruimte om eigen keuzes te durven maken. We zijn ervan overtuigd dat vanuit nieuwsgierigheid en verwondering kinderen tot leren komen. De leerlingen ontwikkelen zich het best als er wordt gedacht vanuit talenten en interesses. Zij krijgen kansen om zelf mee te denken over het eigen leerproces. Dat vraagt om een rijke leeromgeving.

Identiteit

De Mariaschool is een school met een katholieke achtergrond, waar iedereen welkom is. Naast het vieren van de christelijke feestdagen vinden we het belangrijk om onze levensbeschouwelijke visie te vertalen naar respect voor elkaar en de omgeving en plaatselijke tradities. Ter ondersteuning maken we gebruik van een "jaarboek", waarbij we expliciet stil staan bij onze eigen identiteit en de geestelijke stromingen. Dit jaarboek is door onszelf ontwikkeld.

De sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) worden vanuit de parochie geïnitieerd en ondersteund. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de parochie.

Naast aandacht voor de Christelijke traditie geven wij ook onderwijs over andere culturen, geloofs- en levensovertuigingen. We vinden het belangrijk om veel aandacht te besteden aan een positief pedagogisch klimaat binnen de school en in de groepen. Dat begint jaarlijks met de "Gouden Weken", de eerste periode van het schooljaar waar we extra aandacht geven aan een positieve groepsvorming en een goed leerklimaat gedurende de rest van het schooljaar. De rest van het schooljaar besteden we regulier en waar nodig aanvullend veel aandacht aan een veilig en positief schoolklimaat. Ook het gedachtengoed van "De leader in me" zetten we in ter bevordering van een positief pedagogisch

klimaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Begeleid buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Digikeuzebord	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Inloop	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spel en beweging (buiten)	 2 u 30 min	 2 u 30 min
circuit	 1 u 30 min	 1 u 30 min
gezond gedrag	 1 u 15 min	 1 u 15 min
afsluiting van de dag	 1 uur	 1 uur
Godsdienst/levensbeschouwing	 30 min	 30 min

Toelichting op een tweetal termen:

* **Werken in de hoeken:** Dit is de basis van het ontwikkelingsgericht werken op onze school. Het gaat hierbij om het stimuleren van leerlingen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Dat doen ze door te werken in een rijke leeromgeving met betekenisvolle thema's. Hierbij spelen de

kinderen in diverse hoeken en met verschillende ontwikkelingsmaterialen. Het doel is dat leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen. In het aanbod van de rijke leeromgeving komen verschillende ontwikkelingsdoelen aan bod

*** Inloop:** eerste 15 minuten van de dag 8.30-8.45 uur Rekenen/taal/motoriek

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begeleid buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Het onderdeel taal bevat: schriftelijk en mondeling taalgebruik, spelling en woordenschat.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Ontmoetingsruimte

2.2 Het team

Sport en muziek zijn bij uitstek vakgebieden waarbij de meerwaarde van een specialist aantoonbaar is. Wij zijn daarom blij dat onze leerlingen sport en muziek krijgen van een specialist op dit gebied. Zij werken nauw samen met de groepsleerkracht(en), zodat ook de groepsleerkracht een goed beeld heeft van de muzikale en sportieve ontwikkeling van de leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de vervanging van leerkrachten vanwege ziekteverlof of andere vormen van verlof kunnen wij een beroep doen op een vaste groep van leerkrachten binnen ons bestuur (Konot). In grote delen van het jaar is deze groep leerkrachten toereikend om te kunnen voorzien in onze behoefte aan vervangers. Daarnaast is er een tweede groep van vervangers die ook inzetbaar zijn. De coördinatie van het toewijzen van vervangers uit beide groepen ligt bij het mobiliteitscentrum van het ObT. Voor meer informatie over het mobiliteitscentrum, [klik hier](#).

De realiteit in Nederland is dat vervangers niet altijd beschikbaar zijn. Voor onze regio (Twente) geldt dat m.n. in periodes van veel besmettelijke ziekte zoals griep. Om de organisatie van het onderwijs op onze school zo goed als mogelijk door te laten lopen in dit soort situaties hebben wij een protocol opgesteld dat in stappen beschrijft welke maatregelen wij nemen indien er geen vervangende leerkrachten beschikbaar zijn. Onderdeel van dit protocol is dat we alternatieve oplossingen aanboren om zoveel mogelijk het naar huis sturen van leerlingen te beperken. Alternatieve oplossingen zijn bijv. inzet van gepensioneerde leerkrachten; inzet van ouders met een onderwijsbevoegdheid en het aanbieden van workshops, gegeven door kunstenaars met allerlei achtergronden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

Als het gaat om de voorschoolse educatie: met de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijven waarvan kinderen op de Mariaschool komen, is goed contact. Wanneer een kind overstapt naar de Mariaschool is er minimaal een overdracht op papier. Indien nodig en/of gewenst wordt er een mondelinge overdracht gepland. Zo'n extra overdracht gaat uiteraard altijd in overleg met ouders. Het houdt in dat informatie over het kind wordt doorgegeven, met als doel om de ontwikkelingslijn van het kind zo goed mogelijk door te laten lopen.

De vroegschoolse educatie, bij de kleuters, staat in het teken van ontdekken, spelen, leren en ontwikkelen als kind. Het is een fase waarin kinderen zich snel en op veel vlakken ontwikkelen. Wij werken daarbij vanuit de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Leerkrachten observeren veel en op basis van de observaties wordt de logische ontwikkelingslijn van elk kind gevolgd en gestimuleerd. Dit laatste gebeurt (voor het gevoel van de leerling) spelenderwijs. Het werken vanuit betekenisvolle hoeken is belangrijk bij de inrichting van het lokaal. Bij de thema's die we aanbieden is er veel ruimte voor kinderen om een eigen inbreng te hebben. Daardoor is hun betrokkenheid groot.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg in beeld

De kwaliteitszorg op onze school is gericht op de zorg voor goed en uitdagend onderwijs voor onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitgedaagd worden hun talenten optimaal te ontwikkelen. We werken daarbij niet alleen voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs voor vakgebieden als taal en rekenen, maar vinden het ook belangrijk dat onze leerlingen zich in sociaal emotioneel opzicht goed ontwikkelen en daarnaast gestimuleerd worden hun verschillende talenten te benutten.

De dialoog op alle niveaus

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. De ontwikkeling van de school wordt minimaal twee keer per jaar met het College van Bestuur van Konot besproken. De ontwikkeling van de leerkracht komt ieder jaar aan bod tijdens de functioneringsgesprekken met de leidinggevende. De stichting Konot biedt de mogelijkheid om collega's van andere scholen uit te nodigen om als kritische vriend naar ons onderwijs te kijken en ons aanwijzingen en tips te geven om nog beter te worden. Niet alleen de collega's van andere scholen kunnen meekijken naar onze onderwijskwaliteit. Ook in de onderwijsinspectie vinden we een kritische partner. Een inspecteur bezoekt onze school tenminste één keer in de vier jaar en beoordeelt ons onderwijs aan de hand van het toezichtskader van de inspectie. Op de website van de onderwijsinspectie ([link naar website onderwijsinspectie](#)) vindt u de laatste beoordeling van onze school. Ook vindt u op deze website in het document 'toezichtskader PO' meer informatie over de manier waarop de onderwijsinspectie toezicht houdt op de scholen voor primair onderwijs.

De optimale inrichting van de kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- De vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?'; 'Doen we deze dingen op een goede wijze?'; 'Hoe weten we dat?'; 'Vinden anderen dat ook?'; 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- De PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act): Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

Ambitie- kwaliteits- en afsprakenkaarten

Op de Mariaschool werken we met een systeem van ambitie- kwaliteits- en afsprakenkaarten. Deze kaarten worden ontwikkeld door medewerkers van de school zelf. Bij voorkeur door de specialisten die betrokken zijn bij het thema van de kaart. Bij breed beleid ligt het initiatief tot schrijven bij de directie. De kaarten zijn voor alle medewerkers beschikbaar binnen ons digitale systeem: Sharepoint. De ambitiekaarten zijn ook fysiek zichtbaar in de teamkamer. We onderscheiden dus de volgende 3

soorten kaarten :

- Kwaliteitskaarten: Deze beschrijven de afspraken die we gemaakt hebben op onderwijsgerelateerd gebied (didactiek; leerlingenzorg; sociaal emotioneel);
- Afsprakenkaarten: Deze beschrijven de afspraken die we gemaakt hebben op organisatorisch gebied, dit met het doel voor iedereen helder te hebben wat zijn/haar rol is in een organisatorisch thema;
- Ambitiekaarten: Deze beschrijven de ambities die we hebben op grote ontwikkelthema's binnen de school (big rocks), waar relevant delen we een grote ambitie op in kleinere deelthema's met een eigen ambitiekaart. Ambitiekaarten komen direct voort uit de in het schoolplan beschreven ambities. Om de kwaliteitskaarten actueel te houden zorgen we ervoor dat ze met regelmaat worden geëvalueerd en bijgesteld. De kaarten die ons primaire proces beschrijven worden jaarlijks geëvalueerd. Overige kaarten minimaal eens per 4 jaar. De afsprakenkaarten worden geëvalueerd elke keer nadat het beschreven thema heeft plaats gevonden. Na evaluatie is de voorbereiding voor de volgende keer dat het thema plaats vindt in aanleg klaar. Door op deze manier te werken verminderen we de werkdruk en vergroten we de kwaliteit van uitvoering, inclusief interne en externe communicatie. De ambitiekaarten zijn het uitgangspunt voor inhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Gedurende de looptijd van de kaart wordt met regelmaat gecheckt of het plan op koers ligt en eventueel bijstelling nodig heeft op m.n. de inhoud. Ambitiekaarten leiden na afronding vaak tot nieuwe kwaliteitskaarten, of substantiële wijzigingen van bestaande kwaliteitskaarten. Waar mogelijk en relevant worden de kaarten in ZWeM-verband ontwikkeld. De uiteindelijke tekst zal afgestemd zijn op de specifieke behoeftes en wensen van de eigen locatie.

Professionalisering team en individuele leerkrachten

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

- Individuele ontwikkelplannen: Medewerkers staan vaak niet in dezelfde fase van ontwikkeling. Dit maakt dat teamtraining (zie hierna) niet altijd de beste oplossing is om tot verdere ontwikkeling te komen. Dat betekent dat we m.b.t. ontwikkeldoelen die we op teamniveau nastreven medewerkers inzicht bieden in de fase van ontwikkeling waarin zij zich bevinden. Op basis daarvan kan een medewerker zelf plannen hoe hij/zij wil werken aan de benodigde vervolgstappen in ontwikkeling.
- Coaching on the job: Vanwege de aanwezigheid van veel expertise binnen cluster ZWeM, maken we gebruik van die expertise in de groepen bij de ontwikkeling van de medewerkers. Dit betekent dat specialisten bijvoorbeeld voorbeeldlessen geven, die daarna door de medewerkers zelf worden uitgevoerd. Of de specialisten ontwikkelen lessen, die aansluitend, met advies en klassenbezoek worden uitgevoerd door de groepsleerkracht.
- Teamtraining op school- of bouwniveau: Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op school- of bouwniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen gevraagd worden.
- Extern aanbod, masters en LOF-aanvragen: We stimuleren het personeel tot het volgen van

externe opleidingen, waaronder het volgen van masters. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. De schooldoelen staan daarbij voorop. Anderzijds willen we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun professionaliteit.

- Aanbod vanuit KONOT: KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat aan leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep. Ook biedt KONOT de mogelijkheid voor leerkrachten voor SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Opnames worden na afloop gewist.

Ambities in 2023 - 2024:

Onze ambities staan uitgebreid beschreven op de ambitiekaarten. Hierbij een overzicht van de belangrijkste ambities:

- Ontwikkelingsgericht werken bij kleuters: verder uitbouwen van het werken volgens dit principe in de onderbouw, implementatie van het observatie-instrument Looqin
- Vergroten didactische vaardigheden personeel midden en bovenbouw, waardoor betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot. Dit is een traject waarbij wij door een externe deskundige worden begeleid.
- ICT vaardigheid bij leerkrachten verder vergroten, waarbij ICT een middel blijft en geen doel.
- Taal: selecteren van een nieuwe taalmethode
- Begrijpend lezen: Verder vormgeven in de praktijk van onze visie op (begrijpend) lezen, waarbij leesplezier een belangrijke basis is. Dit doen we vooralsnog met de methode "Blink" als instrument.
- Beleid rondom hoogbegaafdheid: M.n. het aanbod voor de meer begaafde kinderen in de groep moet op een haalbare manier beter uitgewerkt en geïmplementeerd worden.
- Zaakvakken: Verdere implementatie van de methode voor zaakvakkenonderwijs: Faqta
- Burgerschap: De overheid vindt het belangrijk dat we op een duidelijke manier "burgerschap" een plaats geven in ons onderwijs. We hebben al opgeschreven wat we belangrijk vinden in ons onderwijs voor onze kinderen (de visie). We weten dat we al heel veel burgerschap aanbieden. Vaak gebeurt dat binnen andere vakken en soms als aparte les. Het komende jaar maken we zichtbaar op welke momenten we aan welke onderdelen van burgerschap werken. Dit overzicht zullen we toetsen aan de visie en de wettelijke vereisten rondom burgerschap. Daarnaast zullen we bepalen op welke wijze wij kunnen evalueren of wij onze inhoudelijke doelen m.b.t. burgerschap behalen.
- Sociaal emotioneel: Rots en Water een structurele plek geven in het aanbod voor de bovenbouw op onze school
- Voortzetting (tweede jaar) aan de pilot "interprofessioneel opleiden" waarbij pabo en ROC studenten gezamenlijk worden opgeleid binnen onze onderwijsgemeenschap
- Leader in Me: Onderhoud van de bestaande afspraken en uitbreiden van de inzet binnen onze school

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen staan in de eerste plaats in het schoolplan. De meeste van onze doelen staan nader uitgewerkt in de ambitiekaarten en vanaf 2021-2022 in het Nationaal Programma Onderwijs. M.n. in de ambitiekaarten is te zien wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van (delen van) de ambitiekaarten. De weerslag ervan wordt opgenomen in de afsprakenkaarten en kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden altijd vastgesteld in de teambijeenkomsten (en in verschillende frequenties geëvalueerd en opnieuw vastgesteld).

Terugkoppeling van de doelen van 2022-2023

- Ontwikkelingsgericht werken bij kleuters: In meerdere studiebijeenkomsten hebben we gewerkt aan deze ontwikkeling, daarbij is er speciale aandacht geweest voor de implementatie van het observatie-instrument Looqin
- ICT vaardigheid bij leerkrachten verder vergroten, waarbij ICT een middel blijft en geen doel. Het werken met Looqin en het gebruiken van ons digitale rapport waren de twee belangrijkste thema's
- Taal: Er is gewerkt aan het implementeren van de gemaakte schoolbrede afspraken over goed taalonderwijs, tegelijkertijd ervaren we de noodzaak om een keuze te gaan maken voor een nieuwe methode die beter past bij de huidige inzichten op goed taalonderwijs
- Begrijpend lezen: Op basis van de inmiddels geformuleerde visie, waarbij het leesplezier als belangrijke basis door ons is benoemd, hebben we voorlopig de keuze gemaakt om te gaan werken met "Blink lezen". Omdat niet de methode maar ons eigen handelen cruciaal is voor goed leesonderwijs worden we begeleid door een externe deskundige. De thema's voorlezen en stillezen in de groep zijn de subthema's geweest van de eerste twee bijeenkomsten. In het algemeen zien we meer leesplezier bij leerlingen dan voorheen.
- Beleid rondom hoogbegaafdheid, heeft door omstandigheden niet voldoende aandacht gehad. Zaakvakken: Er is gewerkt aan het verder implementeren van de methode voor zaakvakkenonderwijs: Faqta.
- Voor burgerschap hebben we een o-meting gehouden waaruit o.a. bleek dat het formuleren van een visie op burgerschap belangrijk is. Wij hebben inmiddels onze schoolvisie geformuleerd. Deze is te vinden op de website van onze school
- Sociaal emotioneel: Het pestprotocol heeft nu ook een beleidsmatig kader gekregen. Twee leerkrachten van onze onderwijsgemeenschap hebben de training voor het geven van Rots en Water gevolgd.
- Ons nieuwe rapport "MijnRapportfolio" is verder ontwikkeld. Nagenoeg alle vaardigheden hebben dit schooljaar een beredeneerde waardering gekregen, waardoor het continu volgen van leerlingen in hun ontwikkeling nu goed is ingericht.
- De "Leader in Me", heeft dit jaar minder aandacht gekregen dan vooraf gepland. Dit omdat we met verschillende mutaties in het team te maken kregen. Volgend schooljaar gaan we hier weer intensiever mee aan de slag.
- Dit schooljaar hebben we deelgenomen aan de pilot "interprofessioneel opleiden" waarbij pabo en ROC studenten gezamenlijk worden opgeleid binnen onze onderwijsgemeenschap. De ervaringen zijn positief, zodat we ook volgend schooljaar blijven deelnemen aan deze pilot. Deelname heeft er tevens voor gezorgd dat we een een gediplomeerde opleider binnen onze onderwijsgemeenschap hebben.
- De uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs, waarbij de meeste elementen juist terug te vinden zijn in de doelen zoals hierboven omschreven heeft plaats gevonden. De middelen zijn nu volledig benut.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school geeft onderwijs en ondersteuning aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De specifieke ondersteuning die wij bieden, het zogenaamde schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van de school. Samengevat komt het er op naar dat wij samen sterk zijn in het ontwikkelen van uitdagend onderwijs waarin het kind zich veilig voelt. We willen kinderen uitdagen op eigen niveau, waarbij 'passend onderwijs' daadwerkelijk inhoud krijgt. Dat doen we door onderwijsbehoeften van kinderen in kaart te brengen en ons onderwijs daarop in te richten. Mocht onze school de zorg niet kunnen bieden die een leerling nodig heeft, dan schakelen we hulp in van het ondersteuningscentrum. Samen kijken we dan of we deze leerling binnen onze school met ondersteuning kunnen helpen of dat het voor het kind beter is om te verwijzen naar een andere vorm van onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de volgende gebieden hebben wij concrete plannen:

- Taakgericht werken: Vanuit "de Leader in Me" werken we aan verdere versterking van het taakgericht gedrag van leerlingen.
- Naast LIM, worden we begeleid door een extern deskundige die ons helpt in het versterken van ons leerkrachtgedrag m.b.t. taakgerichter en procesgerichter werken van kinderen
- Meer- en hoogbegaafdheid: De komende jaren versterken we het aanbod voor leerlingen met deze achtergrond, vanuit het werken in de eigen groep.

Daar waar leerlingen en nieuwe leerlingen een ondersteuningsbehoefte laten zien waarvan wij beoordelen nog niet over voldoende expertise te bezitten, beoordelen we wat er nodig is om deze expertise zelf te verkrijgen. In een aantal gevallen kunnen we ook de hulp van externe expertise inroepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Er is binnen onze onderwijsgemeenschap (ZWeM) een werkgroep rekenen die het rekenonderwijs volgt en begeleidt
- Er is binnen onze onderwijsgemeenschap (ZWeM) een werkgroep taal die het taalonderwijs volgt en begeleidt

Wij werken met de methode Wereld in getallen 5. Er is een kwaliteitskaart rekenen waarin beschreven staat op welke wijze wij ons rekenonderwijs vormgeven.

Voor taal werken we met de methode "taal actief". Er is een kwaliteitskaart taal waarin beschreven staat op welke wijze wij ons taalonderwijs vormgeven. Daarbij is er veel extra aandacht voor het goed volgen van de leerlingen in hun taalontwikkeling.

Voor lezen werken wij met "Blink lezen" Deze is in het schooljaar 2022-2023 ingevoerd. De wijze waarop wij lezen aanbieden aan leerlingen wordt extern begeleid door een deskundig op het gebied van lezen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze Onderwijsgemeenschap (ZWeM) zijn er meerdere gedragsspecialisten die, waar nodig en gewenst, ingezet kunnen worden op alledrie de scholen. Dit geldt ook voor de specialist meer- en hoogbegaafdheid. De drie interne begeleiders van de drie scholen werken collegiaal samen en kunnen elkaar adviseren m.b.t. specifieke casuïstiek op een school. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de orthopedagoog die vanuit ons samenwerkingsverband bij onze school betrokken is. Waar nodig kunnen we in overleg met ons samenwerkingsverband extra expertise en begeleiding aanvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze Onderwijsgemeenschap (ZWeM) zijn er meerdere gedragsspecialisten die, waar nodig en gewenst, ingezet kunnen worden op alledrie de scholen. De drie interne begeleiders van de drie scholen werken collegiaal samen en kunnen elkaar adviseren m.b.t. specifieke casuïstiek op een school. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de orthopedagoog die vanuit ons samenwerkingsverband bij onze school betrokken is. Waar nodig kunnen we in overleg met ons samenwerkingsverband extra expertise en begeleiding aanvragen.

Binnen de school werken we vanuit het principe van "De Leader in Me", waarbij werkhouding en taakaanpak vanuit deze principes extra ondersteund worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor alle kinderen is er twee keer per week een gymles die gegeven wordt door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze vakleerkracht kan vanuit zijn/haar expertise de groepsleerkrachten en de interne begeleiders adviseren, indien er voor kinderen aanvullende ondersteuning wenselijk is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfs hulpverleners

De school heeft meerdere bedrijfs hulpverleners, die extra geschoold zijn op het gebied EHBO. Zij adviseren ook over een veilige schoolomgeving. Daar waar specifieke structureel medisch handelen van ons gevraagd wordt, maken wij duidelijke afspraken met ouders. Daar waar wij niet in staat zijn om verantwoordelijkheid te dragen voor structureel medisch handelen zoeken we samen met ouders naar passende oplossingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle groepen werken met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Ook burgerschap en mediawijsheid komen daarin aan bod. Deze methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Naast dit systeem en deze methode werken er binnen onze onderwijsgemeenschap 1 gedragsspecialist die leerkrachten waar nodig begeleid in het geven van IN JE SAS trainingen aan groepen. Deze methodiek biedt leerkrachten handvatten om sociaal vaardig met de klas om te gaan. Maandelijks worden er lessen mediawijsheid gegeven op school. We vinden het belangrijk dat kinderen leren op de juiste wijze om te gaan met de verschillende media.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

De leerkrachten en/of leerlingen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in van Zien!. Zien! brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer waar leerkrachten middels sova-methoden en -materialen mee aan de slag kunnen.

Daarnaast is er eens in de vier jaar een groter onderzoek, waar ook ouders een vragenlijst voor invullen. Dit alles valt binnen het kader van het veiligheidsbeleid dat voor Konot wordt vastgesteld, op onze website staat de meest recente versie van dat beleid te lezen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Limpens	c.limpens@konot.nl
vertrouwenspersoon	L. Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is een basisvoorwaarde voor de optimale ontwikkeling van een kind. Kinderen leren immers de hele dag: thuis, op school, maar ook tijdens het buitenspelen of op een sportvereniging. Daarom is het belangrijk dat wij elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling van het kind. Algemene informatie deelt de school met ouders via het communicatieplatform van Social Schools.

Daarnaast zijn er meerdere keren per jaar voortgangsgesprekken (10 minuten gesprekken) en wordt er contact met ouders opgenomen wanneer er iets bijzonders is gebeurd. Ouders kunnen na schooltijd altijd binnenlopen of bellen met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie ontvangt u middels:

- De kalender die u jaarlijks ontvangt
- De website: www.mariabeuningen.nl
- Social Schools
- De informatie die u per groep aan het begin van elk schooljaar ontvangt

Informatie over de ontwikkeling van uw kind verkrijgt u via:

- Ons digitale rapport "Mijn Rapportfolio" dat zowel gedurende het hele schooljaar inzage geeft in de ontwikkeling van uw kind, waarbij ook uw kind zelf een inbreng heeft bij de rapportage
- De oudergesprekken

Actuele informatie krijgt u via:

- Social Schools

Zelf kunt u contact opnemen via:

- Social Schools
- Telefoon
- Door na schooltijd bij ons binnen te lopen

Informatie aan gescheiden ouders

Bij kinderen waarvan de ouders niet bij elkaar wonen maar wel beiden het ouderlijk gezag hebben, informeren wij beide ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). Tenzij anders afgesproken, wordt hierbij vanuit school informatie aan het kind in enkelvoud meegegeven. Beide ouders hebben toegang tot het digitale rapport van de leerling. Uitgangspunt is dat beide ouders een uitnodiging krijgen voor een gezamenlijk rapportgesprek.

Klachtenregeling

Leerkrachten zijn continu in overleg met ouders. Wanneer dat overleg niet meer goed loopt, ondersteunen de intern begeleiders en/of de directie. Mocht dat niet tot resultaat leiden, dan is er de schoolcontactpersoon die als onafhankelijke persoon mee kan kijken.

Tenslotte is er een klachtenregeling. Deze geldt voor alle Konotscholen en is te lezen op <http://www.konot.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Als u actief betrokken wilt zijn bij school en mee wilt helpen met activiteiten die binnen de school georganiseerd worden, kunt u zitting nemen in de ouderraad. De ouderraad heeft een ondersteunende functie op school. Zo houdt de raad zich o.a. bezig met de organisatie van schoolreisjes, Sinterklaas- en Kerstfeest, culturele uitjes, evenementen, enz. Uiteraard in nauwe samenwerking met het team. De ouderraad vergadert volgens een vast rooster, dat vermeld staat op de kalender van social schools. Deze vergaderingen zijn openbaar. Als u vragen heeft over de activiteiten van de ouderraad kunt u contact opnemen met een van de leden. In het jaarkatern vindt u wie er in het huidige schooljaar zitting heeft in de ouderraad.

Medezeggenschapsraad

Wilt u daadwerkelijk meebeslissen over zaken die de school in het algemeen aangaan, dan kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders en 1 aspirant-lid vanuit de ouders. De MR vergadert zo vaak als nodig is en heeft regelmatig overleg met de directie, als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De MR houdt zich hoofdzakelijk bezig met beleidszaken. De vergaderingen zijn openbaar. De data vindt u op de kalender van social schools. De scholen binnen Konot hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De scholen binnen Konot hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier worden zaken besproken die voor alle scholen van Konot samen gelden. Meer informatie over de MR vindt u op onze schoolsite. Op de Konotsite (www.konot.nl) vindt u meer informatie over de GMR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor het organiseren van schoolfeesten, voor het sinterklaascadeautje, voor kerst, voor een traktatie. Kortom voor zaken die uw kind rechtstreeks ten goede komen. Het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage, die wij niet mogen verplichten. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in een vergadering vastgesteld.

Het schoolkamp voor groep 8 wordt apart bekostigd door de ouders. Ook dit is op vrijwillige basis.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als uw kind ziek is kunt u dit telefonisch melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor de aanvraag van verlof voor uw kind(eren) kennen wij 2 soorten formulieren:

- verlofformulier A: Deze bevat een overzicht van de standaard situaties waarbij verlof normaal gesproken geen probleem is.
- verlofformulier B: Voor situaties waarin formulier A niet voorziet kunt u via dit formulier verlof aanvragen. Getoetst zal worden of deze situatie in aanmerking mag komen voor verlof. Het advies is om vooraf te overleggen met de directie van de school of een speciale aanvraag wel kansrijk is.

De formulieren en de procedure rondom verlof staan op de website uitgelegd: [procedure verlofaanvraag](#)

Op het gebied van de handhaving van de leerplicht werken de gemeenten Dinkelland, Losser en Oldenzaal samen. Voor informatie kunt u terecht bij:

Leerplichtambtenaar gemeente Oldenzaal e/o

Postbus 354

7570 AJ Oldenzaal

tel. 0541-588111

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden middels methodegebonden toetsen, en Cito Leerling In Beeld (LIB) toetsen. De Cito LIB toetsen gebruiken we ter analyse op school-, groeps- en kindniveau. De gegevens worden ook gedeeld met ouders, zodat zij met deze niet methode gebonden toetsen de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Voor het dagelijks volgen van leerlingen gebruiken we vooral de observaties van de leerkrachten, aangevuld met, waar relevant, methodetoetsen. Het verloop van de ontwikkeling van de leerlingen maken we inzichtelijk in ons digitale rapport "MijnRapportfolio". De vaardigheden van kinderen worden frequent aangevuld. Observaties in de groep en analyse van het werk van de kinderen leiden continu tot aanpassingen in het aanbod en de instructie die de kinderen krijgen.

Twee keer per jaar maken leerkrachten een verdiepte analyse van de resultaten in de groep en de gemaakt CITO toetsen van het leerlingenvolgsysteem. Ook deze analyses leiden weer tot aanpassingen in het onderwijsaanbod.

In de groepen 1 en 2 werken we volgens de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Dit betekent voor de resultaten dat leerkrachten middels gerichte observaties de ontwikkellijn van leerlingen volgen en daar het aanbod op afstemmen. Ter ondersteuning werken ze met het programma Looqin.

Ook in de hogere groepen werken we in steeds grotere mate gericht op de doelen die we met leerlingen in een leerjaar willen bereiken. Dit is ook bij uitstek juist goed mogelijk binnen onze combigroepen, met relatief weinig leerlingen per leerjaar. Kinderen krijgt daardoor een aanbod dat goed passend is voor de individuele leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

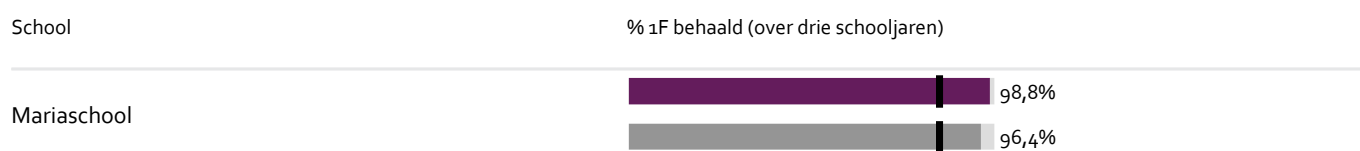
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

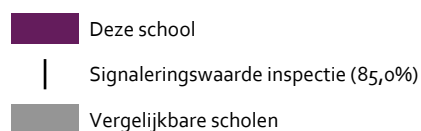
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Bij kleine groepen leerlingen is de invloed van een individuele leerling veel groter op het groepsresultaat, dan bij grotere groepen. Desondanks is het groepsresultaat de afgelopen jaren stabiel en positief te noemen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



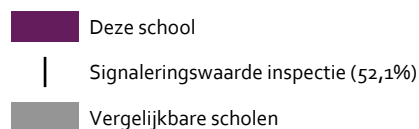
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

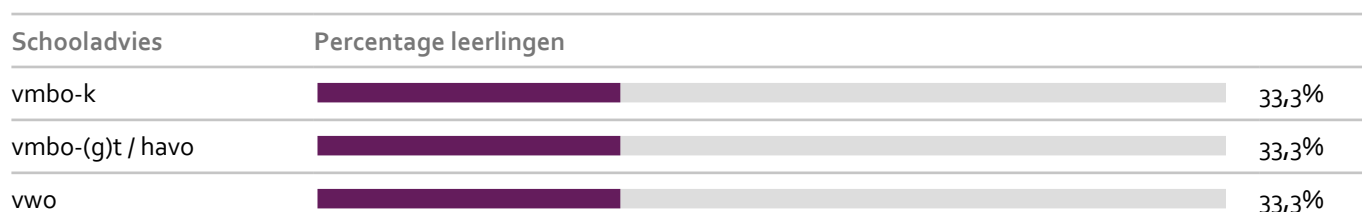


5.3 Schooladviezen

Halverwege groep 7 ontvangen ouders het eerste voorlopige advies dat aangeeft welk vorm van voortgezet onderwijs het meest passend lijkt te zijn. Dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht, de interne begeleider en de directeur van de school. Het advies wordt getoetst bij de leerkracht(en) van het jaar ervoor. Het advies wordt besproken met de ouders en de betrokken leerling. Ouders en leerling geven in dat gesprek hun opvatting aan bij school. Het voorlopige advies wordt genoteerd in ons digitale rapport. Eind groep 7 en herfst groep 8 beoordeelt de school of een bijstelling van het advies nodig is. In januari groep 8 ontvangen de ouders en leerling, tijdens een gesprek met de groepsleerkracht, de laatste versie van het voorlopig advies. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. De resultaten daarvan zijn in maart bekend. Conform de landelijke richtlijnen wordt dan het definitieve schooladvies bepaald. Ouders ontvangen hiervan z.s.m. bericht, zodat zij daarna hun zoon of dochter kunnen aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Onze school evalueert jaarlijks de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs na 1 en 3 jaar. Bijna al onze leerlingen naar TCC Denekamp, waardoor het voor ons relatief makkelijk is om achtergronden van hogere of lagere plaatsing dan het advies te kunnen begrijpen. De contacten met TCC Denekamp zijn goed.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samen

Verbinden

De basisvoorwaarde voor een goede sociale emotionele ontwikkeling is dat er op de school een goed pedagogisch klimaat is waarbij leerlingen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan hoe je deze kernwaarden kunt gebruiken in de omgang met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de start van een nieuw schooljaar besteden we extra aandacht aan de sociale groepsvorming. In deze eerste weken zetten de leerkrachten veel groepsvormende activiteiten in om een goed fundament te leggen voor de groep (gouden weken). De rest van het schooljaar is er continue aandacht voor sociaal emotionele thema's waarbij na de kerstvakantie (zilveren weken) er opnieuw extra aandacht is voor de groepsvorming.

Binnen de pedagogische driehoek, ouder, leerling en school, zien wij ouders als ervaringsdeskundige om hun kennis en ervaringen met ons te delen. Voor de onderlinge samenwerking en afstemming is het van belang dat er sprake is van een open communicatie. Dit doen wij met geplande (10) minutengesprekken en -waar nodig en gewenst- ongeplande gesprekken met ouders. Daarnaast voert de leerkracht meerdere keren per schooljaar een kindgesprek.

De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen brengen we in kaart met een hulpprogramma. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn we nog in de fase van het selecteren van een nieuw programma. Het hulpprogramma geeft inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Het sociaal emotioneel leren bevorderen we met behulp van de methode Kwink en Rots&Water trainingen.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continuurooster, waarbij we 5 gelijke dagen hebben van 8.30 - 14.15 uur, met uitzondering van de groepen 1 en 2. De vrijdag is voor hen anders en duurt tot 12.00 uur

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De kleuters tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De tussenschoolse opvang is door het vijf gelijke dagen-model niet nodig. Wel hebben we georganiseerd dat leerlingen rond het middaguur dagelijks 15 minuten eten en 30 minuten pauze hebben, onder toezicht van leerkrachten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Hierboven staan alleen de formele vakantiedata. Overige vrije dagen staan beschreven in de jaarkalender van onze school

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen officieel spreekuur	werkdagen	8.10 uur - 16.30 uur

Op school is geen officieel spreekuur georganiseerd. Het is echter altijd mogelijk een afspraak te plannen met de directie van de school. Dit kan op verschillende manieren:

- telefonisch: (0541) 351948
- per mail: dir.mariaschool@konot.nl
- of via het contactformulier op onze website: [link naar website](#)

